



**Samenwerkingsverband  
Voortgezet Onderwijs  
Westland**

# **SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2023-2024**

*ISW Irenestraat  
Poeldijk*



Met de invoering van passend onderwijs is iedere school verplicht om een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen.

In het SOP staat beschreven welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning de school kan bieden.

Het SWV VO Westland legt de SOP's van alle scholen naast elkaar om duidelijk te krijgen of aan alle leerlingen een passende plek geboden kan worden.

Dit SOP omvat:

1. Algemene gegevens
2. Ondersteuningsaanbod
3. Basisondersteuning
4. Extra ondersteuning
5. Grenzen aan de ondersteuning



De MR van de school heeft adviesrecht op het SOP.

Dit SOP is door de directie van de school vastgesteld op: 28 september 2023

## 1. ALGEMENE GEGEVENS

| Contactgegevens        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| Schoolbestuur          | ISW (Lucas Onderwijs)    |
| Schoollocatie          | ISW Irenestraat          |
| BRIN-nummer            | 21HC04                   |
| Straat                 | <i>Irenestraat 35</i>    |
| Postcode en plaatsnaam | 2681CA Poeldijk          |
| Telefoonnummer         | 0174 248205              |
| E-mail                 | irenestraat@isw.info     |
| Website                | www.isw.info/Irenestraat |

| Onderwijsaanbod         | Onderbouw | Bovenbouw |
|-------------------------|-----------|-----------|
| Praktijkonderwijs Basis |           |           |
| Praktijkonderwijs Plus  |           |           |
| Vmbo B                  |           |           |
| Vmbo B/K                |           |           |
| Vmbo K                  |           |           |
| Vmbo K/G/T              | x         |           |
| Vmbo GL                 |           |           |
| Vmbo TL (mavo)          | x         | x         |
| Vmbo TL/havo            | x         |           |
| Havo                    |           |           |
| Havo/vwo                |           |           |
| Vwo                     |           |           |
| Gymnasium               |           |           |
| Anders, namelijk        |           |           |
| Anders, namelijk        |           |           |
| Anders, namelijk        |           |           |

### Onderwijsconcept/-visie

ISW Irenestraat is een kleinschalige VMBO-school.

De uitgangspunten van ISW zijn kwaliteit, respect en ontwikkeling. Hierbij is het van belang dat leerlingen steeds worden uitgedaagd en gemotiveerd. Binnen een veilige en vertrouwde omgeving leggen wij een sterke basis voor onze leerlingen om zich talentgericht te ontplooiën. Op de locatie Irenestraat ligt het accent op het gepersonaliseerd leren.

Binnen vastgelegde kaders en onder begeleiding van de coach of mentor leren leerlingen kennis te vergaren op de manier (en het niveau) die bij hen past.

Bij gepersonaliseerd leren staat de individuele leerling centraal en organiseert de leraar een uitdagend onderwijsproces rondom de leerling. De leeromgeving maakt vraagsturing door de leerling mogelijk, waarbij rekening wordt gehouden met de interesses en leerstijl van de leerling.

Leerlingen op ISW Irenestraat formuleren (tussen)doelen waaraan gericht wordt gewerkt. Deze doelen kunnen worden bereikt door een combinatie van zelfstandig werken met en

zonder ict, het volgen van instructielessen, het werken aan projecten, het maken van opdrachten alleen of in groepen.

De coach en vakdocent coachen de leerling om de doelen ook daadwerkelijk te laten bereiken.

Vanaf cursusjaar 2021-2022 wordt in de bovenbouw met een combinatie van boeken en Chromebook gewerkt, met als doel een betere aansluiting met het GPLeren in de onderbouw te krijgen.

Concreet betekent dit dat er meer contact- en instructiemomenten zijn voor de vakdocent, maar dat tijdens de contactmomenten ruim aandacht is voor de persoonlijke routes van de verschillende leerlingen. Ook hier is het coachen van de leerling het uitgangspunt.

In cursusjaar 2022-2023 wordt er verder uitvoering gegeven aan de doorlopende leerlijn in klas 1 t/m 4. Het huidige GPLeren (Kunskapsskolan) en het toetsbeleid worden onder de loep genomen en geactualiseerd. N.a.v. de coachtraining die gegeven is in schooljaar 2021-2022 krijgt de coach een andere invulling. De collega's in de bovenbouw gaan een meer coachende taak krijgen. Dit schooljaar is er opnieuw veel aandacht voor de nieuwe rol van coachen. De COL gesprekken (Coach, ouder, leerling) worden school breed uitgevoerd.

Daarnaast wordt er een format ontwikkeld voor de effectieve leerlingbespreking. Deze zal door de coaches en LECO ingevuld worden en gebruikt worden als leidraad tijdens de leerlingbespreking. Met als doel dat het welbevinden en voortgang van de leerling optimaal gewaarborgd wordt.

Onder de nieuwe leerlingen in klas 1 zijn steeds vaker leerlingen met problemen op sociaal emotioneel gebied. Dit schooljaar zal er extra geïnvesteerd worden op sociaal emotioneel welbevinden

Ook wordt gekeken hoe de samenwerking met basisschool De Nieuwe Weg praktisch invulling gaat krijgen op de Irenestraat dit schooljaar.

Met het oog op de nieuwbouw en het nieuwe onderwijs concept zullen de eerste veranderingen zichtbaar doorgevoerd worden binnen de school.

Cursusjaar 2023-2024 gaan wij starten met de implementatie van Magister Learn in leerjaar 1 en 2 voor alle lessen. Dit gaat stapsgewijs uitgebreid worden naar de bovenbouw in leerjaar 3 en 4. Docenten kennen de basis van Magister Learn en de coachingsmodule wordt zodanig ingericht dat deze bijdraagt aan het gepersonaliseerd leren. Net zoals vorig jaar zal er veel aandacht zijn voor de doorlopende leerlijn in klas 1 t/m 4. Daarnaast wordt ook het toetsbeleid geactualiseerd.

Na de evaluatie van het flexrooster krijgen de flexuren een andere inrichting. Er worden meer flexuren gegeven, waar leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben deze ondersteuning ook kunnen krijgen. (Denk specifiek aan Taal, rekenen, faalangst).

Dit schooljaar wordt er ook aan de slag gegaan met de basisvaardigheden: digitale geletterdheid, taal en rekenen. Er zal een nulmeting gaan plaatsvinden een plan gemaakt worden om leerlingen met achterstanden bij te spijkeren.

Naar aanleiding van onveiligheid/pesterijen op social media hebben wij het beleid mobiele telefoons in het team besproken en aangescherpt. Dit schooljaar willen we ouders en leerlingen betrekken bij de afspraken en regels m.b.t. dit beleid. Plannen voor de nieuwbouw zijn geconcretiseerd. Het wachten is op vervangende huisvesting voor onze leerlingen. Het doel is dat de bouw in 2025 gaat starten.

| <b>Kengetallen</b>                   | <i>Schooljaar 2023-2024</i>   |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| Totaal aantal leerlingen             | 456                           |
| Gemiddeld aantal leerlingen per klas | 1-24 en 2-28<br>3- 25 en 4-30 |

## 2. ONDERSTEUNINGSAANBOD

De scholen binnen het SWV VO Westland hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. De inzet van deze afspraken is dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden. Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra- en diepteondersteuning.

### *Basisondersteuning*

De basisondersteuning is op alle schoollocaties gelijk, maar niet identiek. Schoolbesturen hebben gezamenlijk vastgesteld wát tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op een manier die aansluit bij de onderwijsvisie en organisatie van de school. De bekwaamheidseisen voor docenten (zoals geformuleerd in de wet BIO) en het toezichtkader van de Onderwijsinspectie, vormen het fundament onder de basisondersteuning.

### *Extra ondersteuning*

De extra ondersteuning kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke leerling of groep leerlingen die meer nodig heeft dan in de basisondersteuning wordt geboden. Waar nodig wordt expertise vanuit het Samenwerkingsverband of ketenpartners ingezet.

### *Diepteondersteuning*

De diepteondersteuning is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer specialistische kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is de ondersteuning die de reguliere scholen niet kunnen bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is in het voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

### 3. BASISONDERSTEUNING

De basisondersteuning is de ondersteuning die onze school biedt aan alle leerlingen.

|     |  |
|-----|--|
| LEO | : geldt alleen (of met name) voor de leerling met een extra ondersteuningsbehoefte |
| OB  | : geldt alleen in de onderbouw   |
| BB  | : geldt alleen in de bovenbouw   |

#### TOELATING / INTAKE / KENNISMAKING / OVERDRACHT

|  |
|--|
| Intakegesprek met de leerling (LEO)  |
| Intakegesprek met de ouders (LEO)  |
| Overdrachtsgesprek met school van herkomst   |
| Kennismakingsactiviteit voor start van het schooljaar (OB)   |
| Kennismakingsactiviteit begin van het schooljaar   |
| Kennismakingsmoment voor ouders  |
| Mogelijkheid tot meelopen in de school voor start schooljaar (LEO)                                 |
| Mentor leest dossier   |
| Zorgcoördinator leest dossier (LEO)  |
| Op basis van intakegegevens wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld (LEO)                     |
| Op basis van intakegegevens worden de klassen samengesteld (OB)                                    |
| Informatie (voortgang) wordt teruggekoppeld naar de school van herkomst                            |
| 'Warme' overdracht tussen IB'ers / zorgcoördinatoren bij overstap PO-VO, VO-VO, VO-VSO, etc. (LEO) |

#### LEERLINGVOLGSYSTEEM

|   |
|---|
| Intakegegevens worden in een geautomatiseerd LVS opgenomen          |
| Vorderingen (cijfers) worden bijgehouden in het LVS                 |
| Gespreksverslagen worden opgeslagen in het LVS                      |
| Verzuimgegevens worden genoteerd in het LVS                         |
| Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) worden opgenomen in het LVS |
| Observaties worden opgenomen in het LVS                             |
| Testgegevens worden opgenomen in het LVS                            |
| Stoornissen worden opgenomen in het LVS                             |
| Specifieke leerbehoeften worden opgenomen in het LVS                |
| Brieven/documenten/correspondentie worden opgenomen in het LVS      |
| Incidentenregistratie wordt opgenomen in het LVS                    |
| Voortgang leerlingenbespreking wordt opgenomen in LVS               |
| Voortgang bespreking IZT wordt opgenomen in LVS                     |

#### MENTORAAT

|   |
|---|
| Elke klas heeft een mentor/ coach   |
| Er is een taakomschrijving voor de mentor/ coach                            |
| De mentor/coach is de eerstelijns medewerker m.b.t. leerlingenondersteuning |
| De mentor/coach is het eerste aanspreekpunt voor de ouders                  |
| De mentor/coach onderhoudt - indien nodig - (mail)contact met de ouders     |
| De mentor/coach verzorgt minimaal één mentorles in de week                  |

Voor de mentorlessen wordt een methode gebruikt (bijv. Leefstijl, Kanjertraining, etc.) (OB)

De mentor/coach heeft een vast contactmoment voor zijn/haar mentorgroep

De mentor/coach voert individuele gesprekken met mentorleerlingen

De mentor/coach voert individuele gesprekken met ouders van mentorleerlingen

De mentor/coach houdt (mede) het LVS bij

### **DIDACTISCH HANDELEN**

Docenten zijn in staat om hun lessen op een prikkelende manier aan te bieden

Docenten kunnen variëren in werkvormen

Docenten bieden structuur (in tijd, ruimte, procedures, taken en omgeving)

Docenten leren leerlingen studievaardigheden (leren leren) (OB)

Docenten leren leerlingen plannen en structureren

Docenten kunnen leerlingen met dyslexie in de klas begeleiden

Docenten worden regelmatig (bij-) geschoold op didactisch terrein

De school maakt groepsplannen gericht op de didactische aanpak in de klas

### **PEDAGOGISCH KLIMAAT / VEILIGHEID**

Het aanleren van sociale vaardigheden is opgenomen in het basiscurriculum voor alle leerlingen (OB)

In de les wordt structureel aandacht besteed aan omgaan met elkaar

In de les wordt structureel aandacht besteed aan samenwerken

In de les wordt structureel aandacht besteed aan discriminatie / pesten

In de les wordt structureel aandacht besteed aan het omgaan met conflicten

Er zijn schoolregels opgesteld die voor iedereen goed zichtbaar in de school zijn opgehangen

Regels worden consequent gehandhaafd en er worden passende maatregelen getroffen indien de regels worden overtreden

De school heeft een pestprotocol

De school heeft een veiligheidsprotocol

De school hanteert het Meldprotocol verzuim en schooluitval regio Haaglanden

De school betreft de leerlingen actief bij het pedagogisch klimaat binnen de school

### **WELBEVINDEN / SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING**

Leerlingen worden gescreend op faalangst en de school biedt een faalangsttraining voor een daarvoor geselecteerde groep (OB)

Leerlingen worden gescreend op sociale vaardigheden en de school biedt een sociale vaardigheidstraining voor een daarvoor geselecteerde groep (OB)

Leerlingen worden gescreend op examenvrees en de school biedt binnen de school een examenvreestraining voor een daarvoor geselecteerde groep (BB)

De mentor voert individuele gesprekken met de mentorleerlingen

De mentor voert klassengesprekken met de mentorklas

De school hanteert het protocol 'Ziekteverzuim als signaal' regio Haaglanden

De school hanteert de landelijke meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling



## **SCHOOLORGANISATIE m.b.t. ONDERWIJSONDERSTEUNING**

De school kan de leerling extra ondersteuning bieden op cognitief gebied (remedial teaching, verrijking, verdieping, verbreding, extra uitdaging)

Leerlingen worden gescreend op dyslexie (OB)

De school kan leerlingen met dyslexie begeleiden

De school hanteert een dyslexieprotocol

De school stelt voor de leerling met een extra ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op volgens het format van het SWV (LEO)

Het OPP is leidend voor het handelen van docenten en begeleiders (LEO)

Het OPP bevat afspraken over de wijze waarop ouders betrokken worden bij de begeleiding van hun kind en wanneer met ouders wordt overlegd (LEO)

Het OPP is samen met ouder(s) en leerling opgesteld; ouders hebben instemmingsrecht over het handelingsdeel van het OPP (LEO)

Er is een rustige plek in de school aanwezig waar de leerling zich kan terugtrekken (LEO)

**De school is rolstoelvriendelijk/ nee**

Teams houden rapportbesprekingen (resultaten)

Teams houden leerlingenbesprekingen (gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling)

De mentor / coach overlegt met de zorgcoördinator over leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften (LEO)

De school heeft een intern ondersteuningsteam

De mentor/coach zorgt voor een warme overdracht naar de mentor van het volgend jaar (LEO)

Bij een overstap zorgt de school altijd voor een warme overdracht naar een andere locatie, het vervolgonderwijs of arbeidsplaats (LEO)

De school werkt bij de ondersteuning van leerlingen in voorkomende gevallen samen met de jeugdhulp

## **FUNCTIONARISSEN t.b.v. DE ONDERWIJSONDERSTEUNING**

De school heeft een zorg-/ondersteuningscoördinator

De school heeft een schoolondersteuner (SWV VO Westland)

De school heeft een schoolmaatschappelijk werker (Schoolformaat)

De school heeft een vertrouwenspersoon

De school heeft een Remedial Teacher

De school heeft een dyslexiecoach

De school heeft een faalangstrainer

De school heeft een verzuimcoördinator

De school heeft een ehbo'er/bhv'er

De school heeft een oudercontactpersoon

## **CONTACT MET OUDERS / OUDERPARTICIPATIE**

De school organiseert kennismakingsmomenten voor de ouders met de mentor/coach

De school informeert ouder(s) tijdig en regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van de leerling

School, ouder(s) en leerling maken samen afspraken over (begeleidings-)activiteiten en verantwoordelijkheden (LEO)

|  |
|--|
| De school organiseert ouderavonden n.a.v. het rapport  |
| De school organiseert themabijeenkomsten voor ouders   |
| Bij afwezigheid van de leerling worden ouders <i>dezelfde dag</i> daarvan op de hoogte gesteld |
| Ouder(s) hebben inzage in huiswerk via internet of e-mail                                      |
| Ouder(s) hebben inzage in rooster, cijfers en verzuim via internet                             |
| De school stuurt ouders een nieuwsbrief m.b.t. de ontwikkelingen in en rond de school          |
| De school heeft een ouderraad  |

## DESKUNDIGHEID DOCENTEN

Mentoren volgen een mentortraining

Het beleid van de school is er op gericht om de deskundigheid van de docenten op de volgende gebieden blijvend te ontwikkelen:

- signaleren van leer- en/of sociaal-emotionele problemen
- omgaan met leer- en/of sociaal-emotionele problemen in de klas
- praten met pubers
- omgaan met moeilijke groepen
- omgaan met verschillen in de klas
- klassenmanagement

Docenten beschikken over specifieke *didactische* kennis en vaardigheden voor de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in de groep

Docenten beschikken over specifieke *organisatorische* kennis en vaardigheden voor de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in de groep

Docenten staan open voor reflectie op hun handelen

Docenten staan open voor ondersteuning bij hun handelen

#### 4. EXTRA ONDERSTEUNING

Naast de basisondersteuning biedt onze school specifieke ondersteuning aan leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben.

Ja : de school biedt dit  
 Nee : de school biedt dit niet  
 O : in ontwikkeling, d.w.z. de school is hiermee bezig, maar het genoemde onderwerp is nog niet volledig geïmplementeerd in de school

| COGNITIEF & DIDACTISCHE ONTWIKKELING /<br>STUDIEVAARDIGHEDEN / WERKHOUDING  | Dit biedt onze school: |     |   |
|---|------------------------|-----|---|
|   | Ja                     | Nee | O |
| Leerlingen worden gescreend op achterstand of voorsprong d.m.v. methode onafhankelijke toetsen  | X                      |     |   |
| Docenten zijn in staat om verlengde instructie (individueel of in klein groepje) te bieden  | X                      |     |   |
| Docenten zijn in staat om te signaleren welke leerbehoeften leerlingen hebben   |                        |     | x |
| Docenten kunnen inspelen op verschillende leerstijlen van leerlingen  |                        |     | x |
| Docenten zijn in staat om de lesstof aan te passen aan het niveau van de individuele leerling   | x                      |     |   |
| Docenten zijn in staat om leerlingen individuele hulp te bieden bij het opstarten van een taak  |                        | x   |   |
| Docenten zijn in staat om lesmateriaal aan te passen aan de leerstijl en leerbehoefte van de individuele leerling                               |                        | x   |   |
| Docenten zijn in staat om leerlingen extra uitdaging te bieden in de lesstof  | X                      |     |   |
| Docenten zijn in staat om lesstof visueel te maken  | X                      |     |   |
| Docenten zijn in staat om leerlingen extra te ondersteunen met het organiseren van het schoolwerk, d.m.v. plannings, roosters of stappenplannen | X                      |     |   |
| De school is in staat om leerlingen een aangepast lesprogramma te bieden  | X                      |     |   |
| De school is in staat om leerlingen in aangepaste omstandigheden examens aan te bieden  | X                      |     |   |
| De school beschikt over laptops/computers voor toetsen  | X                      |     |   |
| De school is in staat om leerlingen een aangepaste stage te bieden  | X                      |     |   |
| De school heeft de mogelijkheid om extra handen in de klas te bieden  |                        | x   |   |
| De school heeft de mogelijkheid om leerlingen te screenen op dyscalculie  |                        | x   |   |
| De school beschikt over een dyscalculieprotocol   | X                      |     |   |
| De school is in staat om leerlingen met dyscalculie te begeleiden   | X                      |     |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| De school beschikt over een voorleesapplicatie (bijv. Kurzweil) voor dyslectische leerlingen | x |   |   |
| De school beschikt over huiswerkbegeleiding  | x |   |   |
| De school biedt leerwerktrajecten aan  |   | x |   |
| De school heeft een speciaal aanbod gericht op hoogbegaafde leerlingen                       |   | x |   |
| De school biedt <b>extra aanvullende activiteiten</b> gericht op:                            |   |   |   |
| Versterken van de taakgerichtheid  |   | x |   |
| Oefenen in aandacht en concentratie  |   | x |   |
| Begeleiding bij motivatieproblematiek  |   | x |   |
| Leren plannen en organiseren (flexrooster)   |   |   | x |
| Versterken van de zelfstandigheid (flexrooster)  |   |   | x |
| Verbeteren van het werktempo   |   | x |   |
| Anders, namelijk   |   |   |   |

| <b>WELBEVINDEN / SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING / GEDRAG</b>   | <b>Dit biedt onze school:</b> |            |          |
|---|-------------------------------|------------|----------|
|   | <b>Ja</b>                     | <b>Nee</b> | <b>O</b> |
| De school beschikt over persoonlijke coaches/begeleiders/counselors voor de leerling (anders dan de mentor)   |                               |            | x        |
| Docenten/mentoren signaleren vroegtijdig problemen bij leerlingen en geven hier een passend vervolg aan   |                               |            | x        |
| Docenten zijn in staat om de leerling extra aandacht te geven bij moeilijke of nieuwe situaties   |                               |            | x        |
| Docenten bieden ruimte voor motorische ontlading / beweging tussendoor  |                               |            | x        |
| De school biedt een prikkelarme omgeving  |                               | x          |          |
| De school biedt de mogelijkheid om te werken met een geluiddempende koptelefoon op  | x                             |            |          |
| De school beschikt over afgeschermd werkplekken (bijv. d.m.v. een schot)  | X<br>Zeer beperkt             |            |          |
| De school beschikt over speciale 'structuurklassen'   |                               | x          |          |
| De school beschikt over klassen die in één lokaal verblijven  |                               | x          |          |
| De school heeft docententeams van 8 of minder docenten per klas   |                               | x          |          |
| De school beschikt over een kortdurende opvang met deskundige begeleiding waar leerlingen voor korte tijd opgevangen kunnen worden (anders dan de trajectgroep) |                               | x          |          |
| De school beschikt over een speciale, veilige pauzeruimte voor leerlingen die daar behoefte aan hebben  |                               |            | x        |
| Anders, namelijk  |                               |            |          |

| <b>LICHAMELIJKE ONTWIKKELING</b>  | Dit biedt onze school: |     |   |
|---|------------------------|-----|---|
|   | Ja                     | Nee | O |
| De school biedt Motorische Remedial Teaching (MRT)  |                        | x   |   |
| De school biedt extra bewegingsonderwijs ( Voetbal en DMB- klas en LO2 als examenvak)   | x                      |     |   |
| De school biedt specifieke aanpassingen t.a.v. de fijne motoriek, zoals aangepast toetsenbord, hulpmiddelen bij het schrijven, etc. | x                      |     |   |
| De school maakt in voorkomende gevallen gebruik van de inzet van Onderwijs zieke leerlingen Haaglanden (HCO)                        | x                      |     |   |
| De school hanteert een protocol medisch handelen en medicijnverstrekking in het voortgezet onderwijs                                | x                      |     |   |
| Anders, namelijk  |                        |     |   |

| <b>DE SCHOOL WERKT OP AFROEP SAMEN MET DE VOLGENDE EXTERNE DESKUNDIGEN</b> | Dit biedt onze school: |     |   |
|--|------------------------|-----|---|
|  | Ja                     | Nee | O |
| Schoolcontactpersoon / zorgregisseur SKT Westland                          | x                      |     |   |
| Contactpersoon jeugdhulp van betreffende woonplaats                        | x                      |     |   |
| Psycholoog / (Ortho-)pedagoog  | x                      |     |   |
| Jeugdarts / -verpleegkundige   | x                      |     |   |
| Medewerker MEE   |                        | x   |   |
| Politie  | x                      |     |   |
| Leerplichtambtenaar  | x                      |     |   |
| Ambulant begeleider cluster 1  | x                      |     |   |
| Ambulant begeleider cluster 2  | x                      |     |   |
| PlusCoach/PlusMaatje   | x                      |     |   |
| School's cool  | x                      |     |   |
| Onderwijsconsulent   | x                      |     |   |
| Anders, namelijk   |                        |     |   |

| <b>VMBO: ONDERSTEUNING BIJ LEERACHTERSTANDEN (OLA)</b>   |
|--|
| Voor vmbo-leerlingen die genoeg capaciteiten hebben om een diploma te halen, maar daar extra hulp bij nodig hebben, wordt de ondersteuning binnen onze school op de volgende manier vormgegeven: |
| Op individueel niveau:<br><br>RT: door RT docenten<br>Coaches krijgen meer tijd om individueel en in kleine groepjes te coachen<br>Extra mogelijkheden ondersteuning plannen en organiseren.     |
| Op groepsniveau:<br><br>Kleine groepjes RT<br>Kleinere klassen in de onderbouw   |

VIPP training en SOVA training op maat

### **PRAKTIJKONDERWIJS**

Binnen onze school wordt de extra ondersteuning binnen het praktijkonderwijs op de volgende manier vormgegeven:

Op individueel niveau:

Op groepsniveau:

### **TRAJECTGROEPEN**

Voor sommige leerlingen is het, om verschillende redenen, tijdelijk niet mogelijk volledig onderwijs te volgen in de reguliere klas. Voor deze leerlingen is er de mogelijkheid om onderwijs te volgen in een zogenaamde trajectgroep. Dit is een hele specialistische vorm van extra ondersteuning op de reguliere school, die in een vroegtijdig stadium kan worden ingezet.

Elke schoollocatie binnen het SWV VO Westland beschikt over een trajectgroep. De trajectgroepen zijn zodanig ingericht dat zij aansluiten op de overige interne ondersteuning, de visie en organisatie van de school. Dit betekent dat de invulling van de trajectgroep per school kan verschillen.

Binnen de trajectgroep kan worden gevarieerd in de mate van integratie: leerlingen volgen een deel van het onderwijs in de trajectgroep en een deel van het programma in de reguliere klas of (vrijwel) het gehele programma wordt apart in de trajectgroep georganiseerd. Ook kan gevarieerd worden in de duur van het programma. Voor elke leerling wordt een programma op maat samengesteld, waarbij extra aandacht is voor gedragsverandering.

De scholen beslissen zelf, na bespreking in het ondersteuningsteam, of een leerling in aanmerking komt voor plaatsing in de trajectgroep.

De trajectgroep op onze school is als volgt vormgegeven:

Trajectbegeleiding heeft een preventief karakter.

Er is 9 uur trajectbegeleiding per week van ma t/m do.

Er wordt individueel en op maat ondersteuning geboden.

Het is **niet** mogelijk, meerdere dagen buiten de les te werken.

|  |
|--|
|  |
|--|

|                       |
|-----------------------|
| <b>KWALITEITSZORG</b> |
|-----------------------|

|   |
|---|
| Het rendement van de genomen ondersteuningsmaatregelen wordt door de school bewaakt. Rapportage over het rendement vindt plaats volgens een binnen de school vastgesteld format. De bij de ondersteuning ingezette specialisten worden bij de jaarlijkse evaluatie geraadpleegd. De evaluatie vormt de basis voor een bijgesteld schoolondersteuningsprofiel. |
|---|

## 5. GRENZEN AAN DE ONDERSTEUNING

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben, worden in voorkomende gevallen doorverwezen naar één van de scholen binnen ons samenwerkingsverband (regulier of speciaal), die de expertise heeft om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

In zulke gevallen zoekt de school samen met ouder(s)/verzorger(s) en leerling naar een school die de leerling een passende plek kan bieden.